

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №18 г.Волгодонска
(МБОУ СШ №18 г.Волгодонска)



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

МБОУ СШ №18 г.Волгодонска

 Л.В. ИONOBA

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СШ №18 г. ВОЛГОДОНСКА

НА 2024-2027 ГОДЫ

г.Волгодонск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №18 г.Волгодонска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 12. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный

	<p>образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17. Устав МБОУ СШ №18 г.Волгодонска.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).</p> <p>Создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности ОО на платформу Сферум.</p> <p>Создание условий для формирования готовности к</p>

	<p>профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>Развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Развитие цифровой образовательной среды ОО.</p> <p>Организация и развитие сетевого партнерства.</p> <p>Совершенствование профилактической работы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Сохранены показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. (100% обучающихся получивших результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, 100% обучающихся 9-х классов получивших аттестаты)</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса (100% рабочих мест педагогов автоматизированы, 100% учебных кабинетов подключены к сети Интернет, модернизирован кабинет информатики).</p> <p>Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. (увеличение до 72% численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, до 40% численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов).</p> <p>На ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение (физико-математический, социально-экономический профили). 100% обучающихся на ступени среднего общего</p>

образования охвачены профильным обучением.

Создана эффективная система методической помощи педагогам, учитывающая профессиональные дефициты. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

- введены в штатное расписание ставка методиста и 0,5 ставки заместителя директора по научно-методической работе;

- 100% педагогов охвачены диагностикой профессиональных дефицитов;

- 100% педагогов овладели цифровыми ресурсами (цифровыми компетенциями), необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

- для 30% педагогов разработаны индивидуальные планы профессионального развития;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;

- 3 педагога прошли переподготовку по направлениям «математика», «биология»;

- 85% педагогов приняли участие в различных семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях и др.;

- 20% педагогов, охвачены участием в профессиональных конкурсах.

Более 90% педагогов и 60% обучающихся осуществляют взаимодействие с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

100% педагогов обучилось по программам для работы с обучающимися с ОВЗ.

100% обеспеченность обучающихся с ОВЗ учебниками.

Создан кабинет учителя-логопеда и педагога-дефектолога.

Введена в штатное расписание дополнительная ставка учителя-логопеда и педагога-дефектолога.

Разработана система диагностики личностных результатов учащихся (100% учащихся охвачены системой диагностики личностных результатов)

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (количество кружков и секций в школе увеличился до 30).

	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся доведено до 15.</p> <p>Увеличение количества обучающихся (до 75%) - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Увеличение количества обучающихся (до 20%), вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества обучающихся (до 35%), имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, профессиональными учебными заведениями (заключены договора с 10 учреждениями)</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса (100% педагогов, учащихся охвачены мониторингом).</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей) (до 75%), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 года по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный сентябрь-ноябрь 2024	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений Программы развития.</p> <p>Разработка целевых проектов реализации Программы развития.</p> <p>Разработка Дорожной карт.</p>

	<p>Подготовка и обновление локальных актов (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение об электронной информационной образовательной среде в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение о творческих группах учителей МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение о наставничестве в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска, Положение о школе педагогического мастерства, Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить на заседаниях Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраниях, посредством сайта школы, мессенджеры. Обратная связь через анкетирование, опросы родителей (законных представителей).</p>
<p>II этап – реализация декабрь 2024- август 2027 гг.</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p>
<p>III этап – обобщающий сентябрь – декабрь 2027 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ №18 г.Волгодонска.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СШ №18 г.Волгодонска (Шляков Д.В.)</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СШ №18 г.Волгодонска.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №18 г.Волгодонска (МБОУ СШ №18 г.Волгодонска) 2. год основания: 1983г. 3. ИНН:6143039173 4. Информацию об учредителе: Управление образования г.Волгодонска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №5152 от 25 июня 2015 года 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 347380 Ростовская область, г.Волгодонск, ул. Гагарина, 29. Фактический адрес: 347380 Ростовская область, г.Волгодонск, ул. Гагарина, 29. 7. Контакты: тел./факс: 8(8639)24-73-01, эл.почта: School18buh@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет: https://school18-volgodonsk.narod.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее – 424, основное общее – 497, среднее общее – 43. Дети с ОВЗ – 13, дети-инвалиды – 11.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждения осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет, Методические объединения учителей.</p> <p>В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения.</p> <p>В МБОУ СШ №18 г.Волгодонска реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное (игры Дона, плавание для всех, подвижные игры, шахматы, здоровый образ жизни, танцевальный клуб

спортивные игры и др.):

Работа спортивных секций;

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований;

Проведение бесед по охране здоровья;

Участие в городских спортивных соревнованиях;

Кружки «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании» и др.

2. Художественно-эстетическое (театральная гостиная, разноцветный мир, музыкальная шкатулка, литературное чтение, мастерская юных умельцев, разноцветная палитра, литературное наследие и др.):

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне

Школы, города, области.

3. Научно-познавательное (финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, информационные технологии, математика, интеллект, творчество и др.):

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры и др.

4. Духовно-нравственное (Быть гражданином, музейное краеведение, Донской край, Родные просторы и др.):

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков, газет, плакатов;

Оформление уголка боевой славы;

Встречи с участниками СВО;

Тематические классные часы;

Фестивали патриотической песни.

5. Социальное (Безопасность школьника, Я познаю мир, Выбор есть, Билет в будущее, Разговор о правильном питании и др.):

Разработка социальных проектов;

Участие в научно-практических конференциях;

Проведение круглых столов на социальные темы;

Тренинги;

Экскурсии на предприятия и техникумы города.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

1. Техническая направленность (Юный дизайнер, Техническое конструирование, Информационные технологии).

2. Естественнаучная направленность (Математика. Интеллект. Творчество, Юные экологи).

3. Художественная направленность (Ритмика, Веселые нотки, Сочинение: секреты мастерства).

4. Туристско-краеведческая направленность (История донского казачества, Краеведение, Музейное дело).

5. Физкультурно-спортивная направленность (Волейбол, Пионербол, Баскетбол, Каратэ, Шахматы).

6. Социально-педагогическая направленность (Я познаю мир, Медиациентр).

В рамках реализации программ дополнительного образования школа сотрудничает с МБУ ДО «ДЮСШ №4», МБУ ДО «Центр Радуга», МБУ ДО «Пилигрим». В рамках сотрудничества реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: Баскетбол, Шахматы, Гребля, Юный краевед, Скалолазание.

Материально-технические условия реализации программы МБОУ СШ №18 г. Волгодонска обеспечивают: безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории, возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В зональную структуру образовательной организации включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон входная зона; учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (большой зал, малый зал стадион, спортивная площадка); пищевой блок; административные помещения; гардеробы; санитарные узлы (туалеты); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для: основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу

учебных дисциплин. В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят: учебные классы начальной школы; учебный кабинет русского языка; учебный кабинет литературы; учебный кабинет иностранного языка; лингафонный класс; учебный кабинет истории; учебный кабинет географии; учебный кабинет изобразительного искусства; учебный кабинет мировой художественной культуры; учебный кабинет музыки; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Все учебные кабинеты подключены к системе Интернет

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалесобий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические; стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения.

Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника),

	<p>обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.</p> <p>Используются образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, игровые технологии, традиционные технологии, групповые технологии.</p> <p>В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства.</p> <p>На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС: официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, подключение к сети Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ СШ №18 г.Волгодонска работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя. Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 64. Педагогических работников - 48. Учителей – 44. Педагог-психолог – 1. Социальный педагог – 1. Зав. библиотекой – 1. Учитель-дефектолог – 1.</p> <p>Учёная степень – 1.</p> <p>Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ» -1. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1. Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 10.</p> <p>Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования РО -12.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82%</p> <p>Доля работников, имеющих высшую/первую категории – 88%.</p> <p>Доля молодых специалистов – 11%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СШ №18 г. Волгодонска успешно взаимодействует с МБУ ДО «Пилигрим», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЮСШ №4», МБУ ДО «Центр Радуга», храм Василия Блаженного, МАУК ДК им. Курчатова, МАУК ДК Октябрь, городским казачьим обществом, военно-патриотическим клубом «Атаман», детской городской библиотекой</p>

	<p>№11, МБУ ДО «Центр детского творчества», Информационный центр Ростовской АЭС, ВИТИ НИЯУ МИФИ, Волгодонским педагогическим колледжем, Волгодонским техникумом информационных технологий, бизнеса и дизайна В.В.Самарского, Волгодонским техникумом металлообработки и машиностроения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускники школы показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ. Учащиеся МБОУ СШ №18 г.Волгодонска неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад.</p> <p>В 2022-2023 учебном году 19 победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, 2 призера регионального этапа. 1 победитель Всероссийского конкурса эссе «Подвиг героев-молодогвардейцев», 1 призер регионального этапа олимпиады им. Дж.К. Максвелла. Школа стала призером регионального конкурса «Школьные музеи РФ». награждены</p> <p>В 2023-2024 учебном году 24 призера и победителя муниципального этапа ВсОШ, 7 призеров регионального этапа. 3 призера Международного фестиваля-конкурса «Южный ветер». 1 учащийся стипендиат премии СБС, 1 учащийся стипендиат премии Главы Администрации г.Волгодонска.</p> <p>В2024 году выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении II степени».</p> <p>Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях и занимают призовые места.</p> <p>Педагоги ежегодно становятся призерами городской и региональной Спартакиады трудящихся.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,</p>

						<p>обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с</p>

						<p>родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</p>

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

					<p>общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном

							объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

					ИУП.	рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов,	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					полученных в иных организациях.	
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических</p>

						углубленное изучение отдельных предметов.	<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	(или) II степени)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов</p>

						<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов</p>

							внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся

							<p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляетс	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворе	Не обеспечивается сетевая форма	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>я сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>«Знание»</p>	<p>ния образовательных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-</p>
--	--	--	--	-----------------	--	---	--

							<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие	Взаимодействие (в том числе с использованием

						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразова	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	тельной организации с регулярно обновляемой информацией			я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</p>

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с</p>

						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

	интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципально	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной</p>

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	м уровне			спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

					<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный	Обеспечение повышения квалификации

объединений, от общего количества обучающихся в организации						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					<p>ых программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

						<p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</p>

					родителей.	<p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов,</p>

							<p>для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о кадровом резерве

	программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения и I программа школьного туризма		е направление «Воспитание»	воспитательной деятельностью и	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

					<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации</p>

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				е движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов

						внешних деловых связей.	профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное</p>

						<p>участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			ция»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных

						проведения профессиональных проб.	педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>

						образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за</p>

							реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>		<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом</p>

							опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес		

	реализации, приказы)(критический показатель)				ких кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по	10% учителей	3	Ключевое условие	Методическое		

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	и более		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>

					года).	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--------	---

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>

							<p>Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</p>

						<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

						<p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</p>

						участующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизиров	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		анным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность	Проведение работы по формированию

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недоста	Повышение психолого-педагогической

					<p>точность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении</p>

						<p>иных работников образовательной организации.</p> <p>профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				«Моя школа» и ЦОС.	
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.

					ответственного за подключение к ИС.	
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>

					процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в</p>

					<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум</p>

						созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательн	3	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ой деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		ная среда»)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		ной системы				организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по реализации не менее двух профилей и несколько различных учебных планов. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточная (не системная) трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов. - Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие (или маленькое количество) узких специалистов по оказанию психологопедагогической помощи на муниципальном уровне. - Отсутствие системы трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (семинары, тренинги, конференции) на муниципальном уровне. - Несовершенная система финансирования ИУП.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация родителей для участия в разработке рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая занятость родителей на работе.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество видов спорта, представленных в ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие (или маленькое количество) специалистов дополнительного образования.

Творчество	Нет дефицитов		
Профориентация	<p>- Недостаточная мотивация к участию обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>- Недостаточная мотивация учащихся и педагогов.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>	-Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.
Учитель. Школьная команда	-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Недостаточная мотивация педагогических кадров к участию в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	-Отсутствие системы трансляции опыта в вопросах профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.
Школьный климат	-Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	-Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психологопедагогической службы школы.	-Отсутствие данной программы на муниципальном уровне.
Образовательная среда	<p>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>-Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	-Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ муниципалитета по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 балл из 53</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -Реализация 1 профиля и несколько индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -Обеспеченность учебниками в полном объёме. -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. -Привлечение специалистов для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в полном объеме. -Реализация не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. -Реализация углубленного изучения одного или более предметов в некоторых параллелях со 2 по 9 класс. -Проведение системной работы (семинары, тренинги и т.д.) по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Частичное обеспечение кадрами при оказании психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-Разработаны адаптированные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>-Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Проводятся отдельные мероприятия по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	---	--

2	Воспитание	<p>20 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании. -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Наличие школьной символики. -Реализация программ краеведения и школьного туризма – 2. -Организация летних тематических смен в школьном лагере. -Функционирование Совета обучающихся. -Наличие первичного отделения ЭДДМ «Движение первых». -Наличие центра детских инициатив пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта «Орлята России». -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Участие обучающихся в волонтерском движении. -Наличие школьных военно-патриотических клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) , приём по одному из направлений более 1 программы.
3	Здоровье	<p>19 баллов из 24</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. -Организация просветительской деятельности направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактики табакокурения, 	<ul style="list-style-type: none"> -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)-10 и более видов спорта в ШСК. -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на

		<p>употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом в том числе доступной населению.</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>-Наличие обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>-Отсутствует в организации отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>-Нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы.</p>	<p>региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>-Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя – дефектолога.</p> <p>-Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>
4	Творчество	<p>28 баллов из 29</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Реализация ДОП.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе ОО в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов конференций.</p> <p>-Сетевая форма реализации ДОП.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>	<p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 30 % и более обучающихся.</p>

		<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевиденье, газета, журнал) и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование школьного театра. -Функционирование школьного музея. -Функционирование школьного хора. -Функционирование школьного медиациентра. <p>-Наличие обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и так далее.</p>	
5	Профориентация	<p>9баллов из 14</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализуется календарный план профориентационной работы».Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. -Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее». Реализуются программы внеурочной деятельности: «Россия мои горизонты». -В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе. -Реализация сетевой формы не в полном объеме. -Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной работы (классные часы, беседы) по информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Повышение процента педагогов прошедших обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов.
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла из 31</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработано единое штатное расписание. -Администрация школы прошла повышение квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

		<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>-Работает методическая служба, 5 методических объединений.</p> <p>- Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>- Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>-Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практики не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов из 19</p> <p>-Наличие штатного педагога-психолога.</p> <p>-Более 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-Наличие в штате социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>-Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>-Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для обучающихся, испытывающим</p>	<p>-Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в образовательной среде.</p>

		<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённых детей.</p> <p>-В школе выделены тематические пространства для обучающихся.</p> <p>-В кабинете психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>-В школе выделено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>-Реализуется программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов из 21</p> <p>-Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>-Использование ФГИС «Моя школа» учителями при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>-Использование учителями и учащимися ИКОП «Сферум».</p> <p>-Оснащение и 100% использование в образовательной деятельности IT-оборудования, поставляемого для внедрения ЦОС.</p> <p>-Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>-Функционирование в школе управляющего совета.</p>	<p>-При использовании ФГИС «Моя школа» учителями при реализации основных общеобразовательных программ достижение показателя не менее 95%.</p> <p>-Повышение процента включенности педагогических работников и активности при использовании ИКОП «Сферум».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже Содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>-100% учителей школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах.</p> <p>-Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады</p>	<p>-Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>-Недостаточная работа по Формированию интереса и мотивации обучающихся к Углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>-Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>-Недостаточная обеспеченность узкими специалистами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>-Использование спонсорской помощи для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>-Положительное решение вопроса кадровых ресурсов, в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</p> <p>-Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования</p>	<p>-Отсутствие спонсоров.</p> <p>-Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</p> <p>-Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>

	<p>школьников.</p> <p>-Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p>	
Воспитание	<p>-Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий</p> <p>-Наличие школьных традиций.</p> <p>-Высокая социальная активность детей.</p> <p>-Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта</p> <p>- Развитие ученического самоуправления</p>	<p>-Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>-Потребность участников образовательных отношений в создании системы — личностного роста учащихся.</p> <p>-Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе.</p> <p>- Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>-Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>-Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий</p> <p>-Наличие школьных традиций.</p> <p>-Высокая социальная активность детей.</p> <p>-Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта</p> <p>-Развитие ученического самоуправления</p>

			-Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	-Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. -Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья.	-Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. -Слабое здоровье учащихся	-Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	-Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	-Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. -Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	-Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования	-Негативное влияние социума -Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	-Реализация календарного плана профориентационной деятельности. -Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. -Использование дополнительных материалов по профориентации. -Посещение обучающими экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.	-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. -Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. -Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. -Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные	-Реализация календарного плана профориентационной деятельности. -Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.

	<p>-Посещение обучающими занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний на темы профессиональной ориентации.</p> <p>-Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>		<p>предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>-Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>-Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>-Организация профессиональных проб.</p> <p>-Привлечение социальных партнеров к решению вопросов</p>	<p>-Использование дополнительных материалов по профориентации.</p> <p>-Посещение обучающими экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.</p> <p>-Посещение обучающими занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний на темы профессиональной ориентации.</p> <p>-Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет</p>
--	---	--	--	--

				в будущее».
Учитель. Школьная команда	<p>-Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>-Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>-Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>-Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>-Недостаточно высокая доля педагогов</p> <p>-участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>-Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>-Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>-Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>-Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>- Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>-Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>-Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>-Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>-Наличие штатного педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>-Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с</p>	<p>-Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике</p>	<p>-Разработать комплексную психолого-</p>	

	<p>автоматизированным рабочим местом, с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>-Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий для обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённых детей.</p> <p>-В школе выделены тематические пространства для обучающихся, помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>-Реализуется программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	буллинга в образовательной среде.	педагогическую программу по профилактике буллинга в образовательной среде.	
Образовательная среда	<p>-Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>-Оснащение и 100% использование в образовательной деятельности IT-оборудования, поставляемого для внедрения ЦОС.</p> <p>-Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>-Недостаточное стремление педагогов использовать возможности ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>-Недостаточная мотивация педагогического коллектива по использованию ИКОП Сферум.</p>	<p>-Активное использование ФГИС «Моя школа» учителями при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>-Повышение процента включенности педагогических работников и активности при использовании ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.</p>	

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения /программы, проекты
1	Знание	Программа углубленного изучения отдельных предметов
2	Воспитание	Проект«Мы патриоты»
3	Здоровье	Программа «Здоровье»
4	Творчество	Программа «Творчество без границ»
5	Профориентация	Проект «Школа возможностей»
6	Учитель. Школьная команда	Программа «Мы вместе»
7	Школьный климат	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга
8	Образовательная среда	Проект «Школьная образовательная среда»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Разделы	Содержание
Знание	Название подпроекта	Программа углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования
	Задачи	-Повышение мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Разработка и реализация программы углубленного изучения предметов. -Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программы углубленного изучения предметов, повышение качества образования и подготовки обучающихся к

		обучению в учреждениях профессионального образования.
	Планируемые результаты	<p>-Открытие класса с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне.</p> <p>-Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программы углубленного изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p>
	Перечень мероприятий	<p>-Проведение мониторингов запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>-Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углубленного изучения предметов.</p> <p>-Заседание методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных эффективных путей для реализации программы углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Корректировка программы в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>
	Целевые индикаторы результативности	<p>-Обеспечение полной реализации программы углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов на различных образовательных платформах.</p> <p>-Повышение среднего балла и качества знаний по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми на углубленном уровне.</p> <p>-Повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования.</p>
	Система оценки	-Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в

	результатов и контроля	формате ОГЭ, ВПР, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
	Руководитель проектной группы	Руководитель школьного методического объединения.
Воспитание	Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Проект«Мы патриоты»
	Задачи	Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; Эффективное использование имеющейся в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
	Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания.
	Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
	Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3.Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.

		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
	Система оценки результатов и контроля	Мониторинг направления деятельности в МБОУ СШ №18 г.Волгодонска.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Здоровье	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
	Задачи	<p>Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>
	Планируемые результаты	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>Создана школьная модель профилактики коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</p>

		<p>Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>
	Перечень мероприятий	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения и наркомании.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>Единые подходы к организации контроля горячего питания.</p>
	Целевые индикаторы результативности	<p>-Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>-Доля обучающихся информированных о вреде ПАФ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>-Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>-Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>-Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации</p>

		<p>учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием -Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. -Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. -Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. -Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Система оценки результатов и контроля	Мониторинг направления деятельности МБОУ СШ №18 г.Волгодонска.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Творчество	Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Творчество без границ»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. -Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. -Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. -Воспитывать самостоятельность и активность.
	Планируемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,</p>

		<p>науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
	Перечень мероприятий	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
	Целевые индикаторы результативности	<p>-Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</p> <p>-Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>-Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>-Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>
	Система оценки результатов и контроля	Мониторинг направления деятельности МБОУ СШ №18 г.Волгодонска.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Профориентация	Название подпроекта	«Школа возможностей»
	Задачи	-Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. -Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
	Планируемые результаты	-Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; -Создание системы профессиональной ориентации в школе; -Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
	Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия города. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
	Целевые индикаторы	-Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;

	результативности	<p>-Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>-Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p>
	Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда	Название подпроекта	«Мы вместе»
	Задачи	<p>-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения, и воспитания обучающихся.</p> <p>-Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>-Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>-Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>-Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>-Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
	Планируемые результаты	-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

		<p>-Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>-Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>-Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
	Перечень мероприятий	<p>-Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>-Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>-Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
	Целевые индикаторы результативности	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023</p> <p>№ 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</p>
	Система оценки результатов и контроля	<p>-Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>-Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>-Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Школьный	Название подпроекта	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.

климат	Задачи	-Разработка и реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике буллинга.
	Планируемые результаты	-Снижение буллинга и других видов травли в образовательной среде.
	Перечень мероприятий	-Мониторинг межличностных отношений в классах. -Проведение совещаний, семинаров, круглых столов, родительских всеобучей по профилактике буллинга в образовательной среде -Проведение классных часов, бесед, внеурочных занятий с обучающимися на тему толерантности во взаимоотношениях.
	Целевые индикаторы результативности	-Благоприятный морально-психологический климат в школе; отсутствие серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.
	Система оценки результатов и контроля	-Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике буллинга.
	Руководитель проектной группы	-Педагог-психолог -Социальный педагог
Образовательная среда	Название подпроекта	Проект «Школьная образовательная среда»
	Задачи	-Разработка и реализация проекта «Школьная образовательная среда».
	Планируемые результаты	-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
	Перечень мероприятий	-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». -Разработка программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. -Разработка программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.
	Целевые индикаторы результативности	-Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

	Система оценки результатов и контроля	-Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.
	Руководитель проектной группы	-Заместитель директора по УВР -Учитель информатики

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
3. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
4. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
5. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
6. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
8. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
9. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

10. Внедрена система индивидуальных программ профессионального развития с целью устранения профессиональных дефицитов.
11. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях, в том числе, стажировочных площадках.
12. Обеспечена информатизация образовательного процесса и управления.
13. Расширен перечень образовательных возможностей и социально-образовательных партнеров.
14. Создана эффективная система профильного обучения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно- методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети</p> <p>Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг</p>	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения, оборудование	15 кабинетов начальной школы; 19 учебных предметных кабинета, 1 кабинет информатики, 2 спортивных зала, оснащённых спортивным инвентарём, 1 актовый зал, 1 кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет АРМИС, 24 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием, компьютером. 11 кабинетов оснащены интерактивными досками, компьютерами.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры, педагогические кадры	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ,</p> <p>Общее количество работников - 64</p> <p>Педагогических работников- 48 из них учителей – 45</p> <p>Заведующий библиотекой – 1, педагог-психолог -1, социальный педагог – 1, педагог-дефектолог – 1, Количество работников с высшим образованием – 41, Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 88%</p>	Учитель - логопед	Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства регионального и муниципального бюджетов	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, субсидии.
	Внебюджетные средства	Доходы от аренды и оказания платных образовательных услуг	Увеличение доходов от аренды и оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Выбор профиля (физико-математический, социально-экономический)</p> <p>2. Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, социализация</p>	Создание многопрофильной системы обучения.	<p>Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса.</p> <p>100% обучающихся на ступени среднего общего образования охвачены профильным обучением.</p>
3. Объективность текущего и итогового оценивания.	Достижение 100% объективности оценивания	<p>1.Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся.</p> <p>2.100 % подтверждение объективности по итогам ГИА.</p> <p>3.100% обучающихся получивших результаты на уровне или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ.</p> <p>4.100% обучающихся 9-х классов получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>
4. Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>1.вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>2.Победители и призёры на муниципальном и региональном этапах.</p> <p>3.Повышение качества функциональной грамотности учащихся.</p>	<p>1.Победитель-призёр регионального этапа ВСоШ.</p> <p>2.Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.увеличение до 75% численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференций в общей численности учащихся.</p> <p>4.до 37% численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, научно-практических конференций.</p>

<p>5. Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.</p>	<p>1.100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации по программам для работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2.Разработана АООП на все уровни образования.</p> <p>3.100% обеспеченность учебниками.</p> <p>4. введены в штатное расписание дополнительная ставка учителя-логопеда и педагога-дефектолога.</p> <p>5.создан кабинет учителя-логопеда и педагога-дефектолога.</p>
<p>6. Повышение качества воспитательной среды школы.</p>	<p>Развитие проектов: Движение первых, «Юнармейцы», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор».</p>	<p>1.Увеличение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся до 15.</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся (до 20%), вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений и движений.</p> <p>3. Модернизация школьного музея.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся (до 35%), имеющих знак ГТО.</p> <p>5.Разработана система диагностики личностных результатов учащихся (100% учащихся охвачены системой диагностики личностных результатов).</p>
<p>6. Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</p>	<p>Активное участие родителей в процессе образования и воспитания обучающихся</p>	<p>1.70 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного процесса школы.</p> <p>2.Организация не менее 5 форм взаимодействия школы и родителей (законных представителей).</p> <p>3.Разработка диагностического инструментария изучения запросов и степени удовлетворенности родителей (законных представителей).</p>

<p>7. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.</p>	<p>Рост охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>	<p>1. Охват обучающихся составляет доп. образованием составляет – 75%</p> <p>2. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.</p> <p>3. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>4. Победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов - 10 %</p> <p>5. Количество кружков и секций в школе увеличилось до 28.</p> <p>6. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних (1-2 учащихся стоящих на различных вида учета).</p> <p>7. Развитие школьного спортивного клуба (диверсификация спортивных кружков и секций). Доведение количества спортивных кружков и секций до 10.</p> <p>8. Развитие краеведения и туризма (выделение 2 часов на кружок краеведение и туризма).</p>
<p>8. Развитие материально– технической базы.</p>	<p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения</p>	<p>1. 100% обеспечение учебных кабинетов подключением к сети «Интернет».</p> <p>2. 100% обеспечение рабочих мест педагогических работников компьютерами (ноутбуками).</p> <p>3. 100% модернизация кабинета информатики.</p> <p>4. Участие в не менее 3 грантовых конкурсах.</p>

<p>9.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>	<p>Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.</p> <p>Увеличение педагогических работников, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Развитие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников.</p>	<p>1.Введены в штатное расписание ставка методиста и 0,5 ставки заместителя директора по научно-методической работе.</p> <p>2.100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.</p> <p>3.Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ</p> <p>4.85% педагогических работников приняли участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5.100% педагогов охвачены диагностикой профессиональных дефицитов.</p> <p>6.100% педагогов овладели цифровыми ресурсами (цифровыми компетенциями)</p> <p>7. для 30% педагогов разработаны индивидуальные планы профессионального развития.</p> <p>8.3 педагога прошли переподготовку по направлениям «математика», «биология».</p> <p>9. Для 5 педагогов разработана программа наставничества.</p>
<p>10. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>1.Оборудование кабинета психолога АРМ.</p> <p>2. Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся.</p> <p>3.Развитие системы школьной медиации.</p>	<p>1.Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.</p> <p>2.Оснащение коворкинг зоны.</p> <p>3.Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы</p> <p>4.Разработан план антибуллинговых мероприятий.</p> <p>5.Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.</p>

<p>11.Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Развитие ЦОС</p>	<p>1.Обеспечение цифровым оборудованием.</p> <p>2.Заключение договоров на обслуживание.</p> <p>3.Повышение ИКТ- компетентности кадров.</p> <p>4. Более 90% педагогов и 60% обучающихся осуществляют взаимодействие с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум.</p>
<p>12.Повышение эффективности профориентационной работы</p>	<p>Развитие системы ранней профориентации.</p>	<p>1.Увеличение количества обучающихся (до 90%) – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>2.Заключены договора о взаимном сотрудничестве с техникумами и вузами г.Волгодонска (5 договоров).</p> <p>3.100% охват обучающихся 6-11 классов психолого-педагогической диагностикой, направленной на выявление ранних профессиональных ориентиров.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Работа с детьми с ОВЗ					Заместитель директора по УВР	
При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ, Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025 г.		Не менее 50% педагогических работников, задействованных в работе с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.
Разработка адаптированных образовательных программ.	01.09.2025г.		Наличие адаптированных образовательных программ	Утвержденные адаптированные образовательные программы	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.
Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств.	01.09.2025г.		100% обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ	Отчет о результатах проверки обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.	Директор школы Шляков Д.В.

Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.	01.09.2025г.		Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ	Справка по результатам анализа локальных актов, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.
Подготовка к ГИА						
Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.	28.03.2025		Наличие наставнических групп по подготовке к ГИА. Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к ГИА–100%	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Отчет о реализации и плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.
Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ	28.03.2025		Доля КИМов текущего контроля заданий в формате 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ– 70%	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора УВР Корпусенко И.В.

Взаимодействие с родителями						
Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы	Октябрь-декабрь 2025		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родителями.	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С.	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С.
Создание условий для организации школьных лагерей	01.09.2025-25.05.2026		Наличие разработанной программы и материально-технической оснащенности школы для организации школьного лагеря	Утвержденная программа по реализации тематических смен школьного лагеря	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н.	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н.
Конкурсы профессионального мастерства для учащихся						
Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся.	В течение учебного года		Наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Посты в госаблике школы (группа VK). Организация участия в конкурсах.	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С.	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С.
Посещение фестивалей профессионального мастерства.	В течение учебного года		Наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Отчет о реализации профориентационного минимума. Приказы о выезде группы На фестиваль профессионального мастерства	Классные руководители – сопровождение групп учащихся.	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н.

Творческие школьные объединения						
Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	Март 2025		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), Прошедших мониторинг - 80%	Отчет о результатах мониторинга, рекомендации учителям по тематической направленности программ дополнительного образования	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С.	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С.
Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся	Апрель 2028		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Анализ участия обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С
Работа с одаренными учащимися по формированию и развитию их познавательных интересов	Май 2025, далее ежегодно		Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А.

Современный учитель						
Мониторинг обучения педагогических работников ОУ поданным программам	24.03.2025 - 28.03.2025		Доля педагогических работников, прошедших данный мониторинг – 100%	Список учителей, которые не прошли данные программы за последние 2 года	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А.	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А.
Повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	28.03.2025		Наличие таких программ из Федерального реестра по ЦОС и воспитанию, которые закрывают выявленные дефициты	Список таких программ региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации для прохождения учителями	Заместитель директора ВР Ткачева Т.С Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А.	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А.
Анализ имеющихся программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения						

квалификации						
Информационно разьяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	24.03.2024 (Педагогический совет)		Доля педагогических работников, с которыми проведена информационно разьяснительная работа о Необходимости обучения по таким программам - 90%	Список учителей, которые согласны пройти обучение по данным программам, а также список тех, с кем еще надо дополнительно беседовать с руководством школы	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н. Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н. Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А
Анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	3.02.2025 - 24.03.2025		Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников - 100%	Отчет о результате анализа профессиональной деятельности педагогических работников - 100%	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А

<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам повышения квалификации по программам педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации</p>	<p>10.03.2025</p>		<p>Доля педагогических работников, которые включены в разработанный план повышения квалификации – не менее 50 %</p>	<p>План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А</p>
<p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации</p>	<p>28.03.2025 - 11.04.2025</p>		<p>Доля педагогических работников, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов - 100% тех педагогов, у которых выявлены дефициты</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А</p>

Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	28.03.2025		Наличие системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	Система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А
Организация обучения и административного контроля педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам педагогического	31.03.2025 - 30.08.2025		Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников - 100%	План посещения программ и курсов педагогами. Документы об успешном прохождении соответствующих программ и курсов.	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А	Заместитель директора по УВР Пономаренко М.А
Повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации						

Команда управленцев						
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	17.03.2025- 24.03.2025		Доля членов управленческой команды, прошедших данную диагностику–100%	Результаты диагностики и список членов управленческой команды школы, которые имеют определенные дефициты	Директор школы Шляков Д.В.	Директор школы Шляков Д.В.
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды	11.03.2025- 15.03.2025		Доля членов управленческой команды, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 100%	Список членов управленческой команды, которые согласны пройти обучение по данным программам	Директор школы Шляков Д.В.	Директор школы Шляков Д.В.

Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации	28.03.2025		Доля членов управленческой команды, которые включены в разработанный план. Повышения квалификации – не менее 90%	План организации посещения курсов членов управленческой команды с выявленными дефицитами	Директор школы Шляков Д.В.	Директор школы Шляков Д.В.
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	28.03.2025- 30.08.2025		Доля членов управленческой команды, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов- 100% И доля прошедших данные программы– не менее 90%	Индивидуальные образовательные маршруты членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Заместитель директора по УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора по УВР Корпусенко И.В.
Лидеры образования						
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Во время подготовки к конкурсам (по мере необходимости)		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, обеспеченных методическим сопровождением и подготовкой– 100%	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н.	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н.

Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" в педагогическом Наставничестве	1.10.2025-28.05.2026		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит «равного» педагогическом Наставничестве–не менее 80%	Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит «равного» в педагогическом Наставничестве; Отчет о наставничестве.	Заместитель директора по УВР Пирогова Н.Н.	Директор школы Шляков Д.В.
Служба сопровождения						
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора по УВР Корпусенко И.В.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога при взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога	Заместитель директора по УВР Корпусенко И.В.	Заместитель директора по УВР Корпусенко И.В.
Управляющий совет						
Создание локального акта по формированию Управляющего совета	01.09.2025		Наличие учредителя, педагогов, родителей, учащихся и членов местного сообщества, входящих в управляющий совета	Создание локального акта и плана работы управляющего совета	Заместитель директора по ВР Ткачева Т.С	Заместитель директора по ВР Ткачева Т.С