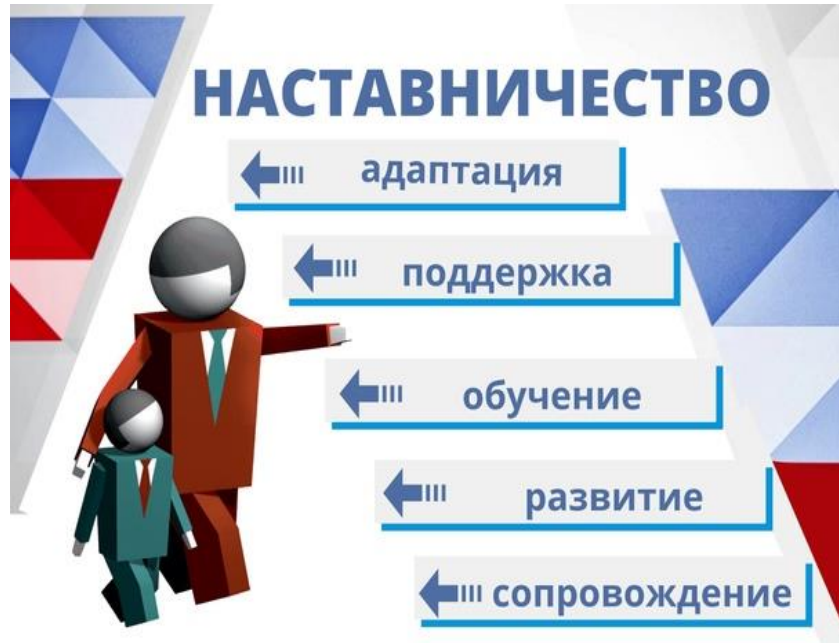


Научно-методические подходы к реализации наставничества в современной системе образования

**«Не относись к наставнику как к Богу.
В образовании нет места чудесам.
Учитель лишь укажет вам дорогу,
«А вот пройти по ней ты сможешь только
САМ».
Дмитрий Эйт**

НАСТАВНИЧЕСТВО



Это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого).

Это взаимодействие основано на передаче знаний, опыта и ценностей от наставника к наставляемому.

Наставник — носитель значимого опыта, осуществляющий наставничество, помимо своей основной трудовой/образовательной деятельности, в отношении наставляемого.

Наставляемый — человек, в отношении которого осуществляется наставничество.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены наставляемый и наставник;
2. Выявление и актуализация у сопровождаемого устойчивой внутренней мотивации к деятельности;
3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе получения им новых знаний, умений и компетенций;
4. Создание условий освоения деятельности, направленных на формирование самостоятельности и ответственности сопровождаемого.





ПАРА «НАСТАВНИК-НАСТАВЛЯЕМЫЙ» - ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАСТАВНИК

НАСТАВНИК - это человек, который делится своим опытом и помогает найти свой путь, будь то в карьере или личностном росте. Он не просто учит, а дает советы и поддержку, основываясь на своем собственном опыте. **Главное в роли наставника** — это умение видеть потенциал в человеке и помогать ему этот потенциал раскрыть.

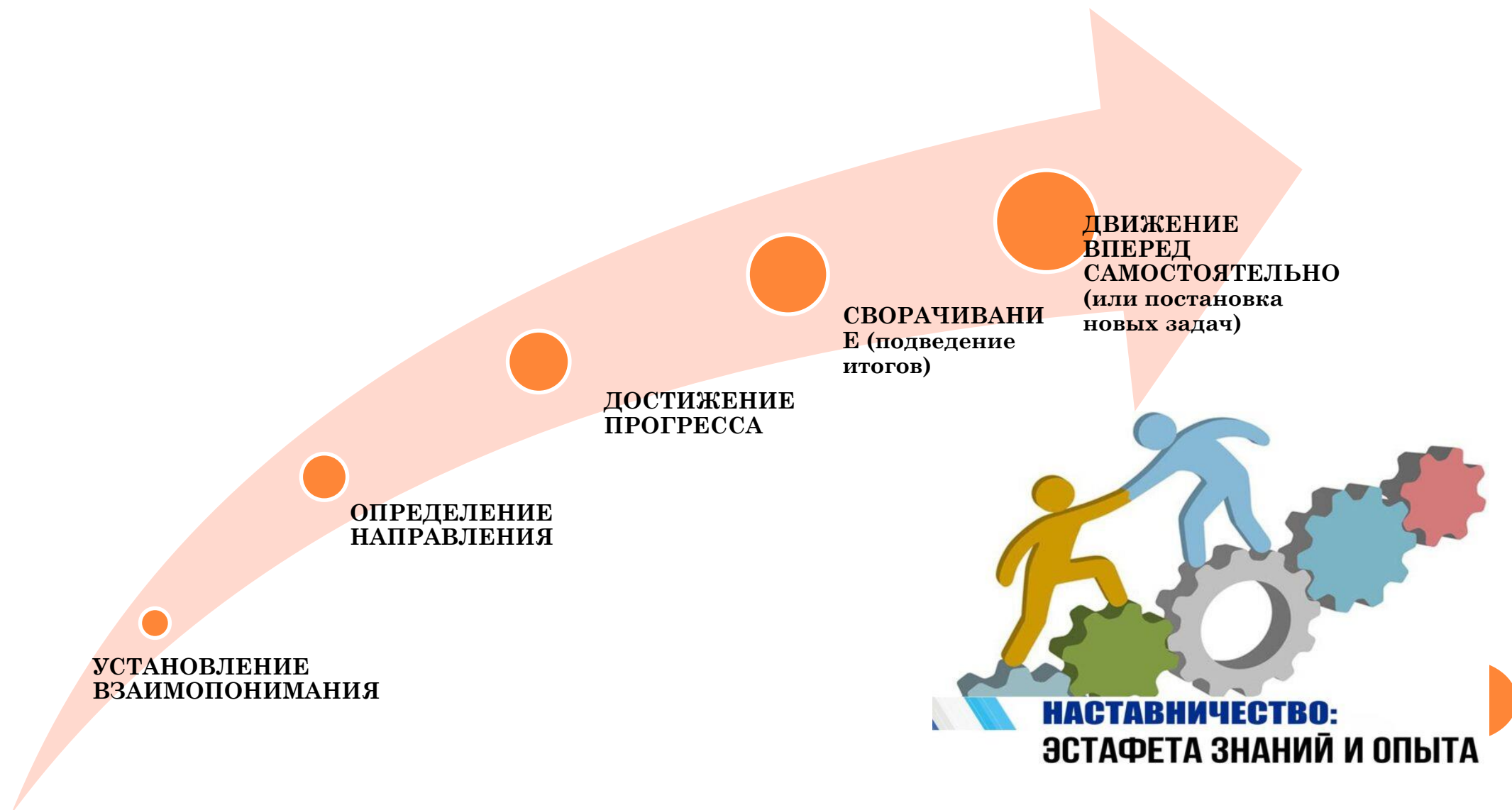
НАСТАВЛЯЕМЫЙ (один или несколько)

- молодой педагог, только пришедший в профессию;
- опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.) – **возможно реверсивное наставничество**;
- новый педагог в педагогическом коллективе;
- педагог, имеющий непедагогическое профильное образование и др...

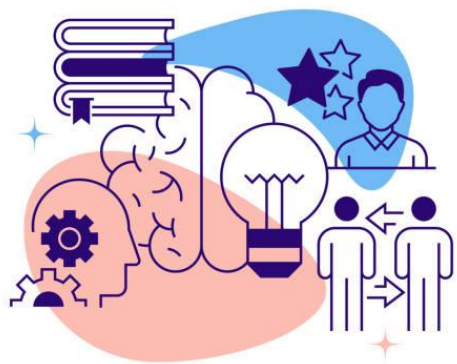


Персонализированная программа наставничества для конкретных пар/групп (от 3 месяцев до 1 года)

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ОТНОШЕНИЯ В МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРОХОДЯТ 5 ФАЗ



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «НАСТАВНИК – НАСТАВЛЯЕМЫЙ»



Инновационными стратегиями реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций можно назвать:

- ❑ **привлечение молодых педагогов** к выполнению роли наставника по отношению к более опытным педагогам с целью преодоления их профессиональных затруднений (*например, в области цифровых технологий и информационно-коммуникативных компетенций*) — **реверсивное наставничество;**
- ❑ **реализация индивидуальных траекторий** (индивидуализация запросов от наставляемых), выбор форм и видов наставничества «под запрос», **лично ориентированное наставничество;**
- ❑ **использование групповых форм наставничества;**
- ❑ **взаимодействие наставников и наставляемых в рамках тематических проектов, проектной деятельности** (целевые интенсивы, онлайн-марафоны от наставников, запись видеороликов и др.);
- ❑ **виртуальное пространство многоуровневого сетевого наставничества и взаимодействия** (формирование электронной базы наставничества, совместные интернет-проекты, консультации, конкурсы и пр.);
- ❑ **привлечение внешних компетентных наставников и экспертов.**



ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

- **Моделирование.** Этот метод предполагает демонстрацию опыта и навыков наставником, а затем поддерживает практическое применение этих знаний. Например, наставник может моделировать методы обучения, управления классом, взаимодействия с учениками и коллегами, демонстрируя эффективные подходы через открытые уроки, мастер-классы, тренинги.
- **Коучинг** ориентирован на активную постановку вопросов и помощь молодому педагогу в самопознании, выявлении сильных сторон и разработке стратегий саморазвития. Коучинг может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме, и обычно включает в себя целенаправленные разговоры, задания и рефлексивные практики. Наставник-коуч работает над улучшением определенных областей профессиональной деятельности наставляемого
- **Менторство** предполагает более длительные и глубокие взаимоотношения между наставником и его наставляемым, где наставник делится своим опытом, знаниями и советами, направляя наставляемого на протяжении всего процесса работы в рамках программы наставничества. Ментор помогает наставляемому осознать его потенциал и разработать стратегии для достижения его целей.
- **Обучение на рабочем месте** включает практическое обучение, которое происходит непосредственно на рабочем месте. Наставник работает бок о бок с начинающим педагогом, демонстрируя, объясняя и помогая в применении новых знаний и навыков в реальных ситуациях (например, сопровождение студента на педпрактике).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**Юшко Галина Николаевна, директор
ЦНППМПР
ГАУ ДПО РО ИРО**